

Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. Chaque école a vocation à accueillir tous les enfants, quels que soient leurs besoins.

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées a permis des avancées majeures dans la politique de scolarisation des élèves en situation de handicap. Le service public d'éducation doit veiller à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Une approche nouvelle est consacrée : quels que soient les besoins particuliers de l'élève, c'est à l'école de s'assurer que l'environnement est adapté à sa scolarité.



Jessica Bergmann Vanoli  
Formatrice au programme Makaton

DU Autisme et Apprentissages,  
formée ABA VB, Supports visuels, PECS,  
Vie pratique et notion du temps

À la rentrée 2017, 321 476 élèves en situation de handicap étaient scolarisés dans les écoles et établissements publics et privés relevant du ministère de l'Éducation nationale : 181 158 dans le 1er degré et 140 318 dans le 2d degré.

Désormais, grâce à l'amélioration de la scolarisation et la professionnalisation des accompagnants, **les parcours des enfants en situation de handicap se diversifient et s'allongent à l'École.**

<http://www.education.gouv.fr/>



Caroline Blaineau  
Educatrice spécialisée

Certifiée CETECH 1,  
formée Makaton, PECS, PEP-3,  
ABA VB, Supports visuels

# L'école inclusive,

## oui



## mais

## comment ?

# Accompagner un élève autiste

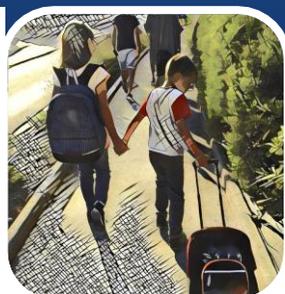


**HanDirection Inclusion**

BP 50122

83187 Six-Fours-les-plages cedex

[handirectioninclusion@gmail.com](mailto:handirectioninclusion@gmail.com)



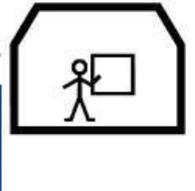
*Informations relatives aux méthodes éducatives et comportementales adaptées à l'accompagnement des élèves avec troubles du spectre de l'autisme (conformément aux préconisations de la Haute Autorité de Santé).*

*Présentation de matériels adaptés en lien avec la différenciation pédagogique, la communication fonctionnelle et la structuration spatio-temporelle.*

*Prérequis pour l'analyse appliquée du comportement.*



*Un partage d'expériences, des exemples concrets, des présentations de matériels adaptés, vous bénéficierez d'une présentation riche à vocation pratique pour répondre aux besoins en matière d'inclusion scolaire pour les élèves autistes.*



**Partie 1**  
**Autisme**

**Partie 2**  
**Communication et structuration**

**Partie 3**  
**Science du comportement**

Un trouble neurodéveloppemental  
Les besoins éducatifs particuliers  
La pédagogie différenciée et les guidances

La Communication Alternative et Améliorée  
La communication multimodale  
La structuration des activités, de l'espace et du temps

L'analyse appliquée du comportement (ABA)  
Les fonctions du comportement  
Les points clés d'une analyse fonctionnelle

